

LA EDUCACIÓN AYER, HOY Y MAÑANA

EL NUEVO ABC DE LA PEDAGOGÍA



SILVINA GVIRTZ

SILVIA GRINBERG • VICTORIA ABREGÚ

ÍNDICE

Prólogo a la primera edición	11
Prólogo a la nueva edición	15
1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?	17
La educación: un fenómeno de toda la humanidad	17
¿Por qué educamos? La necesidad social de la educación.....	17
¿Para qué educamos? La educación entre la producción y la reproducción social	20
Una relación conflictiva: educación y poder	22
Hacia una definición de educación	25
Los jóvenes y el saber: los límites de concebir la educación como un fenómeno entre generaciones.....	27
Una vieja polémica: las posibilidades y los límites de la educación	30
La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo	34
Algunos términos clave para estudiar el fenómeno educativo	37
Socialización primaria y secundaria	37
Educación formal y no formal.....	38
Educación sistemática y asistemática	39
Educación permanente	40
Educación y escolarización.....	41
Cuando la educación es un problema: educación, pedagogía y ciencias de la educación	43
2. ¿Cuándo se inventó la escuela?	47
La naturaleza de la escuela actual	47
La <i>desnaturalización</i> de las prácticas educativas.....	49
Modelos para armar: recorriendo los caminos de la institucionalización educativa a través de la historia	51
Los saberes en las primeras sociedades	52
¿Cómo se enseñaba y aprendía en los primeros tiempos de la humanidad?	54
Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia	56
Escuelas sobre alfombras en Oriente	56
La escuela del ciudadano en Atenas	57

Roma: sillones y castigos	58
La educación en casa del príncipe	58
La primera metodología didáctica moderna: Comenio	59
La escuela del padre La Salle: enseñando simultáneamente	60
La escuela de Lancaster: enseñando mutuamente	63
El decurión y las hiperaulas jesuíticas	66
La escuela <i>disciplinada</i> y <i>disciplinadora</i> . La industrialización y el surgimiento de los modernos sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX	67
El Estado y la simultaneidad sistémica	69
La educación sin escuelas	71
La escuela liberadora: Paulo Freire	72
La escuela en casa: <i>homeschooling</i>	74
Y ahora, ¿qué?	75
3. ¿Para qué sirve la escuela?	79
La función social de la escuela en debate	79
Los ejes del debate: consenso y conflicto	81
Las teorías del consenso en la educación	84
El funcionalismo tecnológico: de la adscripción a la adquisición	85
La teoría del capital humano: los años del optimismo pedagógico	88
La rentabilidad de la educación y la planificación política: el desarrollismo en América Latina	93
Y desde la educación, ¿qué...? Las críticas al optimismo pedagógico	94
La pedagogía de los objetivos: la preocupación por la eficiencia de la escuela y en ella	96
Las teorías del conflicto en la educación	99
Las corrientes neoweberianas: la expansión de la educación y la puja por el monopolio de credenciales	100
Las teorías crítico-reproductivistas	103
La reproducción cultural	104
La reproducción económica	105
La división del sistema en dos redes	106
El principio de correspondencia	107
Las críticas a las corrientes crítico-reproductivistas	109
Las nuevas pedagogías	111
La caja negra de la escuela: los estudios en torno al currículum	111
La caja negra a la luz de la teoría de los códigos educativos	114

La escuela: reproducción y resistencia.....	116
La vida cotidiana de la escuela: proceso inconcluso	120
Las miradas poscríticas en educación.....	124
La identidad, las luchas por el reconocimiento y por la igualdad.....	126
Las teorías poscríticas o posfundacionales	127
El posestructuralismo	133
Foucault y la educación	135
4. ¿Cómo mirar el pasado para entender el presente?	
Historia de nuestro sistema educativo.....	145
Introducción	145
Haciendo un poco de historia.....	145
La conformación del sistema educativo en el marco de un proyecto de país ..	145
Los comienzos de la crisis.....	147
La política educativa de los noventa	149
Los inicios del nuevo siglo	151
El sistema educativo hoy: las deudas pendientes	152
Los desafíos del siglo XXI.....	153
La justicia educacional como norte.....	156
El gobierno multinivel	158
El nivel macro	158
Los niveles intermedios	159
El nivel micro: la escuela, “buena escuela”	161
Del dato al conocimiento.....	162
Indicadores de la educación	164
Evaluar el funcionamiento de una escuela desde el nivel microescolar	165
Rendimiento interno	166
Rendimiento académico	167
Condiciones necesarias.....	168
A modo de cierre.....	169
5. ¿Cómo pensar una escuela mejor?	171
Los cambios surgidos en los últimos años.....	171
Los sentidos del sistema educativo.....	173
¿Cómo empezar el camino?.....	175
El lugar de las tecnologías en la escuela	180
Inteligencia artificial y robótica	182
Tecnología y escuela.....	183
Las TIC: ni dioses ni demonios	183
Alimentando el Big Data	185

Información confiable vs. <i>fake news</i>	186
Internet, “un océano de secretos”	187
¿Son las nuevas generaciones “nativas digitales”? La necesidad de la alfabetización digital.....	189
Software libre y de código abierto.....	190
Aprender a programar	192
A modo de conclusión.....	193
Revisar la relación entre la educación y el trabajo	193
La organización de la producción y las demandas de formación	195
La formación para el trabajo en el nuevo siglo	196
El desarrollo de competencias en la formación para el trabajo	199
Tendencias globales y tendencias locales.....	203
Desafíos para el sistema educativo	204
6. ¿Es posible transformar la “gramática” de la escuela?	207
Tiempos de transición	207
Cuando las certezas se diluyen.....	209
La tensión entre transformar y conservar	209
Mejora y transformación.....	210
Algunas advertencias	211
La escuela como unidad de transformación.....	213
Las corrientes teóricas de la mejor escuela	214
El rol de los equipos directivos en los procesos de transformación.....	215
Los límites y bordes de la escuela.....	217
El docente como actor clave de la transformación.....	218
Un punto de partida para pensar la transformación.....	220
Las mejoras desde la escuela, ¿alcanzan?	222
En síntesis.....	224
Bibliografía.....	225

Aclaraciones sobre el uso del lenguaje

En este libro se ha optado por emplear mayoritariamente el masculino.

Es importante, sin embargo, dejar constancia que el proceso de construcción del lenguaje abarcativo y no excluyente está en continuo movimiento, sin definiciones institucionales aún, por ser un territorio en disputa.

Por este motivo, hemos empleado diferentes formas de expresión, en la búsqueda de agilizar la lectura del texto. Queda claro que no compartimos la idea de que el masculino abarque la universalidad de expresiones sexogenéricas que hoy, de la mano de los movimientos sociales, está siendo visibilizado. Nos sumamos de este modo a la búsqueda, también en las escuelas, de un uso no sexista del lenguaje.